

# 关于举办会计学院“课程思政”教学竞赛的通知

为贯彻落实高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，挖掘和丰富专业课程育人内涵，提升专业课教师“课程思政”教学能力，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，结合《河南工程学院课程思政教学设计大赛实施方案》（河工院党发[2020]55号）及《河南工程学院教师讲课大赛实施和奖励暂行办法》（河工院教[2017]213号），会计学院决定举办“课程思政”教学竞赛。现将有关事宜安排如下。

## 一、参赛对象

会计学院“课程思政”教学竞赛面向全院教师，以教研室为单位进行申报，每个系（教研室）参加人数不少于总人数的三分之一。

## 二、参赛条件

1. 坚持党的路线方针政策，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表。
2. 对教学工作认真负责，教学效果优秀，受到学生普遍欢迎。
3. 在教学理念、教学方法、教学手段、教学内容、教学组织等创新基础上，融入思政元素，根据课程教学内容包含的基本原理进行思想政治教育。

### 三、比赛内容和流程

以“加强课程与思政融合，上好一门课”为竞赛理念，本次竞赛由教学设计和教学展示两部分组成，分别占 40 分和 60 分

#### 1. 教学设计

课程思政教学设计的要求及格式，参照附件 1 和附件 2。

#### 2. 教学展示

教学展示包括说课、教学展示和专家质询三个环节。评分标准详见附件 1。

(1) **说课**。参赛教师口头表述所选课程的教学设计及教学过程，时间为 5 分钟。

(2) **教学展示**。参赛教师通过模拟现场教学，综合展示课堂教学融入思想政治教育的思路、方法和效果，时间为 15 分钟。

(3) **专家质询**。根据课堂教学展示情况，专家重点围绕课堂教学过程中思想政治教育理念、组织、实施与效果进行提问，参赛教师进行回答，时间为 5 分钟。

### 四、竞赛奖励

此次“课程思政”教学竞赛设立个人一等奖 2 名、二等奖 5 名、三等奖若干名，所有参评的教师均颁发给学院的荣誉证书，教学质量奖推荐时同等条件下予以优先考虑。对于教学设计环节排名在前 10 名的老师，直接推荐参加学校的课程思政教学设计大赛；对于综合评分前 4 名的老师推荐参加学校讲课大赛。

希望各位老师踊跃报名，参加竞赛的老师于 10 月 23 日 12:00 之前将教学设计电子版提交给薛媛老师。

附件 1 河南工程学院“课程思政”教学设计编制指南

附件 2 河南工程学院课程思政教学设计模板

附件 3 河南工程学院课程思政教学设计大赛评审表

## 附件 1

### 河南工程学院“课程思政”教学设计编制指南

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”与“课程思政”的有效协同，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，实现高等学校全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局，特制定本指南。

#### 一、“课程思政”的含义

“课程思政”指以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本涵义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。

“课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

## 二、“课程思政”的目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

## 三、“课程思政”的内容

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。各教学科目和教育活动，应结合以下内容进行教学设计。

### 1. 理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育融入课程内容，要深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

## **2. 社会主义核心价值观教育**

教育引导學生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## **3. 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育**

遵循学生认知规律和教育教学规律，把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化全方位融入思想道德教育中，在课堂教学设计中强调中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化内容。加强先进文化教育及弘扬传承，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

#### 4. 职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

#### 四、“课程思政”的原则

“课程思政”不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械、教条地安排思政教育内容，而是结合各门课程特点，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。应坚持如下原则：

1. 实事求是原则
2. 创新思维原则
3. 突出重点原则
4. 注重实效原则

#### 五、“课程思政”的要求

“课程思政”教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也应符合于思想政治教育学科的特殊性原则。

根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

##### 1. 灌输与渗透相结合

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注

重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

## **2. 理论与实际相结合**

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

## **3. 历史与现实相结合**

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

## **4. 显性教育与隐性教育相结合**

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式



的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育有机结合。

### **5. 共性与个性相结合**

任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

### **6. 正面教育与纪律约束相结合**

正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

附件 2

# 河南工程学院 《XXXX》课程思政教学设计

一号黑体加粗. 居中

黑体小三号加粗

文字部分宋体小三号字

制定单位：X X X X 学院（部）

制 定 人：X X X

编写时间：X X X X 年 X X 月 X X 日

# 第一部分 课程概述

一级标题黑体三号字，下

## 一、基本信息

二级标题黑体四号字，下同

### (一) 课程属性、学分、学时

(文字部分)

三级标题黑体小四号字，下同

### (二) 适用对象

(文字部分：本科或专科；专业、专业方向等)

## 二、课程简介

(文字部分)

## 三、教学目标

文字部分宋体五号字，下同

(文字部分)

课程思政教学目标：

1.

2.

3.

.....

## 四、教学资源

(文字部分：教材；扩充阅读资料、文献；专题网站、学校网络资源；实践性教学

资源如学校实验室等，课程思政资源)

## 第二部分 课程思政教学设计

教学单元	课程内容	思政教学目标	思政元素设计
.....	.....	.....	

## 第三部分 课程思政教学案例

### 教学案例一

#### 一、【授课章节】

（文字部分）

.....

#### 二、【教学方法】

（文字部分）

.....

#### 三、【思政案例】

（文字部分）

.....

### 教学案例二

#### 一、【授课章节】

(文字部分)

.....

## 二、【教学方法】

(文字部分)

.....

## 三、【思政案例】

(文字部分)

.....

## 教学案例三

.....

### 附件 3

## 河南工程学院课程思政教学设计大赛评审表

课程名称：

参赛教师：

评价指标	评分内容	分值	得分
教学 设计 50分	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。准确把握课程的重点和难点，针对性强。	5	
	备课充分，精心设计教学各个环节，有“课程思政”的教学目标、教学内容和教学方法设计。	10	
	教学进程安排合理，方法手段选择恰当。	5	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	5	
	深入发掘和提炼课程所蕴含的思政要素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，课程纳入引导学生树立正确世界观、人生观、价值观等内容。	15	
	内容充实，信息量大，体现专业素养，符合教学目标，有一定的学术性；反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果；重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	10	
	善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。	10	
	注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。	5	

教学 案例 50分	注重思想政治教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。	10	
	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	5	
	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。	10	
	教学案例能结合课程特色挖掘育人因素，实施效果好，特色鲜明，具有较强的示范性。	10	

### “课程思政”教学展示评分标准

教师姓名		课程名称		
评价项目	二级项目	评价指标	分值	得分
说课部分 30分	说教学目标	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才； 2. 教学目标体现立德树人的根本理念；反映国家、学校与学生需求，注重学生未来发展，体现学校培养特色； 3. 明确课程要达到具体目标，表述精准，条理清晰。	10	
	说教学过程	1. 教学过程紧密围绕教学目标设计，各板块设计以及时间分配科学合理，层次清楚，有助于实现预期成效；	15	

	<p>2. 教学内容具有先进性，合理使用微课、慕课等教学资源，进行线上线下混合式教学，有效安排课堂时间与线上学习；教学形式具有互动性；</p> <p>3. 教学活动具有高阶性，体现知识、能力与素质的有机融合，培养学生运用所学知识解决实际问题的综合能力和高级思维；</p> <p>4. 教学设计具有挑战度，通过有新意、有深度、有挑战的问题或任务，引导学生提高综合素养。</p>		
说 教学 评价	<p>1. 教学评价体现培养特色，能有效检验课程成效是否达成；</p> <p>2. 教学评价采用多元评价方式，形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>3. 教学评价导向清晰，标准明确，能够对学生起到提示、引导和督促作用。</p>	5	



评价项目	二级项目	评价指标	分值	得分
70分	教学内容	1. 课堂教学展示选取的环节是关键教学环节之一，能够反映教学设计特色，体现创新性、高阶性与挑战度； 2. 教学活动目标清晰，紧扣课程成效目标； 3. 新课导入方式新颖，能够调动学生学习积极性；教学组织紧凑流畅，逻辑清晰； 4. 善于提炼专业课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当；重点突出，思路清楚、层次分明、观点正确、逻辑严谨。	20	
	教学方法	1. 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程； 2. 教学方法选择合理、实用，运用恰当、灵活，能够调动学生学习的积极性、主动性和创造性； 3. 教学手段丰富，能够很好地达到教学目的要求，恰当运用多媒体进行教学，多媒体课件设计合理，能起到有效辅助作用；	20	
	教学效果	1. 注重思政教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显； 2. 教学感染力强，教学互动性强，学生积极参与，课堂教学气氛好。	15	
	课后反思	1. 对本节课的简要自我评价与反思； 2. 对思政教育融入课程教学的认识与感悟。	5	
	教师素养	1. 教态得体、自然；精神饱满，热情亲切； 2. 使用普通话，语言规范、清晰、准确、生动，表达简练； 3. 板书设计合理，书写流畅，工整规范，没有错别字； 4. 参赛时间控制得当。	10	
总分			100	